

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от .02.2019 г.

№ _____

Об итогах тематического изучения состояния организации учебного процесса в начальных классах СОШ №8.

На основании приказа управления образования №73 от 22.01.2019 года «О тематическом изучении состояния учебного процесса в начальных классах в СОШ №8», 5.02.2019 года Г.М.Гаделшиной, методистом управления образования, было проведено тематическое изучение состояния организации учебного процесса в начальных классах СОШ №8.

В ходе тематического изучения осуществлялись следующие виды работ:

- посещение уроков учителей начальных классов;
- собеседование с учителями.

В ходе тематического изучения установлено следующее:

Посещенный урок в 1 А классе по математике по теме «Решение задач на разностное сравнение» показал, что дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме. Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. На уроке прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Выбор методов оправдан, соответствует целям урока.

Шарафутдинова Лейсан Равилевна использует разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение учеников как субъектов деятельности на всех этапах урока. В ходе урока использовались групповая, парная, индивидуальная, фронтальная формы работы. Лейсан Равилевна эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит учащихся работать по правилу и творчески, владеет технологией диалога. На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения учащимися 1 класса. В ходе урока учащиеся выполняли задания и осуществляли их самопроверку. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке чередуются различные виды деятельности. Для повышения активности учащихся Лейсан Равилевна удачно применила на уроке игровые технологии, наглядный материал. Учитель владеет технологиями системно - деятельностного подхода к обучению, старается, чтобы учащиеся к решению проблем пришли через самостоятельную деятельность, исследую, делая выводы и умозаключения. Здоровьесберегающие технологии на уроке соблюдаются на должном уровне. Лейсан Равилевна удачно произвела интеграцию предмета с шахматами. На этапе актуализации знаний удачно числовой отрезок для решения примеров сопоставили с шахматным полем, учащиеся определили количество клеток по горизонтали, по вертикали на шахматной доске, вспомнили количество фигур. Учащиеся имели возможность увидеть, потрогать, сравнить, сделать соответствующие выводы. При закреплении материала учащимся были предложены задачи на разностное сравнение на шахматную тематику. Учащимся нравится, работают с интересом, формируется интерес к шахматам. Важный момент, учащиеся имеют возможность потрогать, увидеть, показать, условия для интеграции с шахматами на уроке и в кабинете созданы и используются на должном уровне.

В процессе данного урока у детей формировались коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД.

Цели и задачи урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися. Урок соответствует требованиям современного урока. С целью воспитания интереса к шахматам учитель целесообразно проводит интеграцию с шахматами.

Урок русского языка в 1В классе по теме «Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?» показал, что дети занимаются в удобном темпе, соответствующем

возрастным особенностям обучающихся данного возраста. Работа на уроке построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. На уроке Умарова Зарема Маметовна применила наглядный материал, что является необходимостью для обучения в начальной школе. Части урока логически связаны друг с другом. Разнообразие видов учебной работы обеспечили стабильность учебно - познавательной атмосферы. Отработанные формы учебной работы позволили учителю сэкономить время для введения нестандартных учебных ситуаций. Зарема Маметовна владеет объяснительными, репродуктивными, инструктивно – практическими, продуктивно – практическими, объяснительно – побуждающими методами обучения, которые применяет адекватно содержанию урока. Активность обучающихся адекватна запросам учебного процесса. Ученики готовы к проблемным ситуациям, поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя. Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и обучающимися. Ученики охотно вступают в диалог. Зарема Маметовна от учащихся требует полных ответов, подтверждения своих предположений, версий доказательствами и примерами. Учащимися и учителем выработаны нормы взаимоотношений, настраивающие на продуктивную работу. Для повышения активности учащихся Зарема Маметовна удачно применяла на уроке игровые технологии, наглядный материал. Учащиеся работают со схемами, буквами на магнитной основе. Урок русского языка построен на следующих дидактических принципах: доступность и посильность учебного материала, сознательность и активность, системность и последовательность изложения, наглядность, прочность усвоения, связь с жизнью. Стиль, тон отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Интересная интеграция с шахматами произведена учителем в введении в тему урока. Игра «Путаница» на шахматную тематику помогла учащимся вспомнить тему «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?» и обозначив действие фигур, учащиеся пришли к теме «Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?». У детей была возможность поработать с шахматными фигурками, со словами на магнитной основе у доски. Работали все учащиеся, каждый ученик поработал у доски. Условия для интеграции с шахматами на уроке и в кабинете созданы и используются на должном уровне. Здоровьесберегающие технологии на уроке соблюдаются на должном уровне. В процессе урока у детей формировались коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД.

Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися. Урок соответствует требованиям современного урока. С целью воспитания интереса к шахматам учитель целесообразно проводит интеграцию с шахматами.

При посещении урока русского языка в 1Д классе по теме: «Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?» было выявлено, что структура урока соответствует его типу. Форма организации учебной деятельности учащихся соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание материала по сложности соответствует возрастным особенностям и доступен для понимания. Ученики осознанно отвечают на вопросы. Егорова Мария Юрьевна рационально использует дидактический материал, рационально использует доску, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия и благоприятного психологического климата на уроке. Учитель стимулирует деятельность учеников, даёт установки, комментирует ответы детей, устанавливает связь с этапами урока. Мария Юрьевна рационально распределяет время, наблюдается смена видов деятельности. Контроль за деятельностью обучающихся эффективен. Учитель использует элементы здоровьесберегающих технологий. С целью мотивации учитель эффективно использует демонстрационные, наглядные материалы. Учебный материал был подобран исходя из запланированных целей, планируемых результатов и оказался им адекватен. Стиль, тон

отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта.

Плотность урока недостаточная для данного класса, активность средняя. Учебная деятельность направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Интеграция с шахматами произведена на этапе введения в новую тему «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?»

Для сопоставления предметов одушевленности и неодушевленности применены картиночки шахматных фигур и картин, демонстрирующих одушевленные предметы. Король, сидящий на троне и шахматная фигура Король. Учащиеся доказывали свои предположения, почему в одном случае Король отвечает вопрос кто?, а в другом случае на вопрос что? Таким образом, они повторили названия некоторых шахматных фигур (король, конь, слон), вспомнили, как они ходят, и в сравнении усвоили новую тему. Определяли шахматные фигуры, учащиеся с помощью загадок. Условия для интеграции с шахматами на уроке и в кабинете созданы и используются на должном уровне.

Урок русского языка в 1 классе построен в соответствии с требованиями современного урока. С целью воспитания интереса к шахматам учитель целесообразно проводит интеграцию с шахматами.

Посещенный урок изобразительного искусства в 1 Г классе по теме: «Дом снаружи и внутри. Назначение дома и его внешний вид» показал, что Шамсутдинова Эльмира Ростамовна уделяет внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Очень эффективно использовала Эльмира Ростамовна на уроке создания ситуации успеха. Активно на уроке использует учитель приемы, развивающие творческое мышление. В течение урока индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. В процессе урока у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. С первой минуты урока учитель включил детей в организацию своей учебной деятельности, дала им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. На уроке учитель применяет здоровьесберегающие технологии (своевременные физминутки, правильная посадка, смена видов деятельности). Учащиеся умеют объективно оценивать, как свою работу, так и работы одноклассников. Учитель практически не дает заданий репродуктивного характера, ставит вопросы проблемного, поискового характера, обращает внимание детей уважать мнение других учеников, слышать и слушать друг друга. Стиль, тон отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Взаимоотношения между обучающимися и учителем доброжелательные. Планируемые для достижения на данном уроке УУД были адекватны специфике урока изобразительного искусства в 1 классе возрастным возможностям обучающихся и уровню подготовки данного класса. Учитель использует интересные, необычные аспекты изучаемой темы, интригу, юмор, предлагает учащимся проблемные и творческие задания. На уроке Эльмира Ростамовна использует жизненный опыт учащихся, при изучении нового материала опирается на предшествующие знания обучающихся.

На уроке эффективно использована межпредметная связь с литературным чтением. Интеграция с шахматами на уроке осуществлялась. Учащиеся имели возможность познакомиться с графикой, увидеть картины, определить цвета графики. Удачно перешли к шахматам, сделали вывод, что в шахматах присутствуют цвета графики. Были предложены интересные задания по картиночкам: определить название литературного произведения, назвать героев, определить материал, из которого изготовлены дома героев произведений. Самый важный момент, учащиеся, смогли понять какой материал для построения дома более выгодный. Затем учащимся было предложено задание творческого характера – нарисовать дом для шахматных фигур. Были предоставлены разные варианты: либо дом, либо комнату... Учащиеся имели право выбора задания. Условия для интеграции с шахматами на уроке и в кабинете созданы и используются на должном уровне.

Урок изобразительного искусства в 1 классе построен в соответствии с требованиями современного урока. С целью воспитания интереса к шахматам учитель целесообразно проводит интеграцию с шахматами.

На основании вышеизложенного:

приказываю:

1. Считать состояние организации учебного процесса в начальных классах СОШ №8 на удовлетворительном уровне.

2. Е.Н.Сергеевой, директору СОШ №8, рекомендовать учителям начальных классов:

- активнее применять на уроках сигналы тишины, внимания;
- учитывать принцип дифференцированного обучения;
- развивать умения работать с различными источниками информации;
- продолжить работу над развитием самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта учащихся;
- активнее внедрять современные технологии обучения;
- завершая урок, следует настроить обучающихся на тему следующего урока.

3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Г.М.Гаделшину, методиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район»

В.С.Санатуллин

Исполнитель: Г.М. Гаделшина, методист управления образования
5-09-97

Лист согласования к документу № 166 от 07.02.2019
Инициатор согласования: Гаделшина Г.М.
Согласование инициировано: 06.02.2019 17:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		 Подписано 06.02.2019 - 18:23	-